

اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية نحو منصة التعليم الالكترونية

Student trends in the Arabic Language Department of the Faculty of Basic Education  
towards the online education platform

م. م عزة محسن خليفة الشويلي

وزارة التربية العراقية - المديرية العامة للتربية ذي قار - شعبة البحوث والدراسات

[Az1977it@gmail.com](mailto:Az1977it@gmail.com)

Abstract:

The research aims for trends (students of Sumer University towards the education platform of the Department of Arabic Language as a model) and the researcher followed the descriptive approach in the research procedures being more appropriate with the research and the current research community consists of (286) students from the Department of Arabic Language The research sample has reached (130) males and females that were randomly selected, and the research tool included paragraphs through which students 'attitudes towards the learning platform could be measured after verifying the validity and stability of the tool, as the reliability coefficient reached (0.88) and after the researcher's reliance on the statistical bag (SPSS) The results showed that students 'attitudes towards the electronic platform differed according to the student's gender variable in favor of male students. The results showed that the trends towards the e-learning platform among males are higher than that of females. It came out with a set of recommendations, the most important of which is holding training workshops on the use of electronic platforms, and providing an ideal classroom environment suitable for holding those Courses, and similar studies have been proposed for all university colleges to come up with agreed proposals and results that can be submitted to the university administration for work. In order to improve the quality of exam delivery for the benefit of students and teachers themselves, and to conduct a study of trends towards the electronic learning platform and its relationship to some other variables.

مستخلص البحث

يرمي البحث للتعرف على اتجاهات (طلبة جامعة سومر نحو منصة التعليم الالكترونية قسم اللغة العربية أنموذجاً) واتبع الباحث المنهج الوصفي في اجراءات البحث كونه اكثر ملائمة مع البحث ويتكون مجتمع البحث الحالي من (٢٨٦) طالب وطالبة من قسم اللغة العربية اما عينة البحث فقد بلغت (١٣٠) من الذكور والاناث التي تم اختيارها بالشكل العشوائي, وقد شملت اداة البحث الفقرات التي يمكن من خلالها قياس اتجاهات الطلبة نحو منصة التعليم بعد

التأكد من صدق الاداة وثباتها اذ بلغ معامل الثبات (0.88) وبعد اعتماد الباحث على الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) بينت النتائج اختلاف اتجاهات الطلبة نحو المنصة الالكترونية باختلاف متغير جنس الطالب لصالح الطلبة الذكور، اظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو منصة التعليم الالكترونية لدى الذكور أعلى من الإناث وقد خرجت بمجموعة توصيات من اهمها عقد ورش تدريبية حول استخدام المنصات الالكترونية ، وتوفير بيئة صافية مثالية مناسبة لعقد تلك الدورات ، كما اقترحت عمل دراسات مشابهة على جميع كليات الجامعة للخروج باقتراحات ونتائج متفق عليها يمكن تقديمها لإدارة الجامعة للعمل بها؛ من أجل تحسين جودة تقديم الاختبارات لما فيه من مصلحة للطلبة والمدرسين أنفسهم ، وإجراء دراسة للاتجاهات نحو منصة التعليم الالكترونية وعلاقتها ببعض المتغيرات الاخرى .

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

أن معظم المواد الدراسية في جامعاتنا يعتمد تدريسها بصورة رئيسة على الطريقة التقليدية، اذ لم يواكبها التغيير والتطور بل بقيت تقليدية قائمة على أساس القاء المحاضرات بوصفها غاية رئيسة بدلاً من الفهم والتحليل والاستيعاب والنقد، ولإزالة الاستاذ هو محور العملية التعليمية، اذ يولد شعور لدى الطالب أن واجبه الحفظ فقط<sup>(1)</sup>، فنلاحظ انخفاض في مستوى التحصيل والاتجاه نحو التعليم ، وهذا ما أكدته دراسة، البيضاني، ٢٠١٤ ، الكعبي، ٢٠١٥).

فالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده المجتمع بشكل عام له اثر كبير في تيسير الامور الحياتية المختلفة في المجال الالكتروني والتقني وما اضفاه من تطور على مستوى المعلومات في مجالات مختلفة منها المجال التربوي وغير الكثر من نمط الحياة فهو اداة تحدي لمشكلات العصر وظروف الحياة اذ يختصر المسافة الزمانية والمكانية في ان واحد<sup>(2)</sup> فهو اداة ربط وتفاهم بين الاستاذ والطالب والمادة في وقت محدد كما يتميز التعليم الالكتروني بانه ذلك النوع من التعليم الذي يوظف الصوت والصورة بعملية تعليمية مبسطة يتم نقلها عبر شبكات اتصال متعددة (الانترنت).<sup>(3)</sup>

فالمجتمع العراقي بالخصوص هو من المجتمعات التي اتخذت من التعليم الالكتروني وسيلة لنقل المعلومات في الوقت الحاضر خصوصاً بعد الاحداث الاخيرة منها احداث جانحة كورونا اذ بات العالم بشكل عام يعاني من فتح المؤسسات التعليمية المختلفة والعراق كذلك على وجه الخصوص، وعليه تحددت مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي ما اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية جامعة سومر نحو منصة التعليم الالكترونية؟

## اهمية البحث

ان عصر التعليم التقليدي اصبح ليس العنصر الفريد في تقديم خدمة التعليم فالأستاذ اصبح دوره اكبر فلابد من سعة الاطلاع على كل ما هو جديد ليواكب التطورات التقنية والمعلوماتية والتكنولوجية وادارة العملية التعليمية وقت الازمات<sup>(٤)</sup>

اذ يؤكد الباحث أن الأزمات لها الاثر البالغ في بروز هذا النوع من التعليم فمنصات التعليم الالكتروني اصبحت هي العامل الابرز في تسهيل عملية التواصل العلمي والتربوي لاسيما خلال فترة انتشار فايروس كورونا وعدم قدرة الطلبة على الاستمرار في مقاعدهم الدراسة, فكان لابد من استغلال التعليم الالكتروني وابتكار منصة التعليم الالكتروني لتكون حلقة وصل بين الطلبة والاساتذة واستمرار العملية التعليمية لحين انتهاء الازمة وعودة الطلبة الى مقاعدهم الدراسية.

كما أدركت الكوادر التعليمية في الوقت الحالي ضرورة وأهمية وجود تعليم عن بُعد واستثمار وتفعيل التعليم الالكتروني لضمان استمرار سير العملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة, وزيادة اتجاه الطلبة نحو التعليم الكترونياً لاسيما وانهم مواكبين للتقنيات الحديثة ومستخدمين لها<sup>(٥)</sup>, اذ ان الباحث لحظ ان عملية التقارب العلمي اصبحت عملية سهلة وسلسة نتيجة التواصل على المنصة الالكترونية اذ اصبح لوزارة التربية والتعليم في العراق الدور الابرز في اطلاق المنصات التعليمية وذلك بحوسبة المادة التعليمية والدعوة الى ذلك التعليم, مما يثبت ان اهمية التعليم عبر المنصة التعليمية الالكترونية بوصفها تقنية حديثة تسهم في استمرار العملية التعليمية والتواصل عن بُعد بين الطلبة والاساتذة, وتختزل الجهد والوقت وتسهل عملية التواصل العلمي والاحتكاك بذوي الاختصاص عن طريق التواصل الالكتروني.

فيشير الباحث الى ان عملية التعليم عبر المنصة الالكترونية تعد من الاساليب الحديثة والمبتكرة في الجامعات العراقية في ظل انتشار فايروس كورونا, فهي تساعد على حل العديد من المشكلات التي تعصف بالعالم ومنها توقف التواصل والتعليم المباشر لصعوبة الوصول للجامعات, وكذلك تساعد في حل عملية الانفجار المعرفي والفكري فالتعليم بهذه الطريقة اصبح عملية هامة وتكمن اهميته من خلال تقديم الفائدة للبيئة التعليمية من خلال توفير تعلم تفاعلي يسمح للطلبة بالدراسة والتواصل مع الاساتذة بشكل مستمر مما يزيد من اتجاه الطلبة لهذا النوع من التعليم.

اذ تؤدي الاتجاهات دوراً كبيراً في اختيار الفرد لنوع التعليم أو الالتحاق بنوع العمل الذي يرغب فيه، وملائمة التعليم أو العمل لهذا الفرد، ولاشك أنّ من أهم وظائف التربية بصفة عامة، أنّ تكون لدى الناشئة اتجاهات تساعد على التكيف مع تطورات ومشكلات العصر، والعمل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة، التي تعيق نمو المجتمع وتطوره<sup>(٦)</sup>.

إذ يؤكد الباحث على أهمية دراسة اتجاهات الطلبة نحو المنصة التعليمية الالكترونية، فتعدّ بداية لبحوث ودراسات في مجال التعليم عن بُعد عبر المنصة التعليمية الالكترونية وما تُحدثه من تقدّم، وتطور في المجال التعليمي، كونها دراسة وصفية تحدد اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم عبر المنصة التعليمية الالكترونية، غير ان تقبل الطلبة لهذا النوع من التعليم واستعماله لا يؤول إلى نتائج إيجابية من دون دراسات سابقة تحدد مدى تقبل الفئة المستهدفة (طلبة الجامعة) واتجاهاتهم، وإمكانياتهم، وقدراتهم على استيعاب هذا النوع من التعليم، فمثل هكذا دراسة تشكل منطلق لتطوير وتحديث واقع التعليم في العراق ولاسيما التعليم الالكتروني في الجامعة.

#### هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى:-

1. للتعرف على اتجاهات طلبة جامعة سومر نحو منصة التعليم الالكترونية
2. اتجاهات الطلبة نحو منصة التعليم الالكترونية حسب متغير الجنس (ذكور- اناث)

**حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة سومر كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية المراحل للدراسة كافة الصباحية والمسائية العام الدراسي ٢٠١٩ ٢٠٢٠.

#### تحديد المصطلحات

**الاتجاه :** عرفه

١- (كلفورد، guliford) هو عملية مزاجية يكتسبها الفرد بدرجات متفاوتة تجعله يستجيب للأشياء

والمواقف بطرائق قد تكون بالضد او بغير الضد.<sup>(٧)</sup>

٢- مرعي ١٩٩١: هو ذلك الشعور الفردي الايجابي او السلبي نحو الاشياء والمواقف المختلفة او المواضيع التي تتطلب التعبير من الفرد سواءً سلبياً او ايجابياً. (٨)

التعريف الاجرائي :- هي الدرجة التي يحصل عليها الطلبة اثناء اجابتهم على الاستبيان المعد من قبل الباحث والذي يحدد اتجاهاتهم الايجابية او السلبية نحو منصة التعليم الالكترونية.

### منصة التعليم الالكترونية:

١- عرفها الموسى ، ومبارك ، ٢٠١٦ :- هي تلك البيئة التعليمية التفاعلية المنظمة التي توظف التقنيات الالكترونية وتجمع بين انظمة ادارة المحتوى الالكتروني. (٩)

٢- وعرفها سالم : بأنها عبارة عن برنامج الكتروني تعليمي يحتوي على صفوف الكترونية من خلالها يتم التواصل بين الاستاذ وطلبة اذ تتضمن ملفات للمادة الدراسية ومقاطع فيديو مصورة من قبل الاستاذ يشرح ويوضح من خلالها المادة لطلبة وكذلك تحتوي أنشطة الطلبة التي يكفهم بها الاستاذ فهي اشبه بقاعة للمحاضرات اذا تحتوي (الاستاذ -والطالب -ووسائل ايضاح ) وأنشطة الطلبة ( فتساعد على تبادل الافكار والآراء بين الاساتذة والطلبة ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (١٠)

التعريف الاجرائي :- هي طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات و وسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت لتصل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت لتستمر العملية التعليمية وبنفس المستوى في اشد الظروف لاسيما ظرف الجائحة .

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### اولاً: التعليم الإلكتروني

يشير مصطلح او مفهوم التعليم الإلكتروني الى استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية والوسائل والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية الاعتماد عليها باعتبارها أنظمة تعليمية حديثة ومتكاملة ومواكبة للتطور السريع، وتسخيرها

واستغلالها لتعليم الطلبة ذاتياً وجماعياً وجعله محورياً للعملية التعليمية، بداية من التقنيات والوسائل المستعملة للعرض مثل الوسائط المتعددة والأجهزة الإلكترونية المتوفرة بالمدرسة، أو المنزل...، أو أي مكان يستطيع الطالب أن يمارس فيه المهام والأنشطة التعليمية، وانتهاءً بالتعليم الشبكي عبر الإنترنت (١١).

إذ أن التعليم الإلكتروني يتألف من عمليتين رئيسيتين وأساسيتين الأولى، عملية تدريسية تشمل تقديم المحتوى التعليمي إلكترونياً للطالب عبر الوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسوب وشبكات الانترنت والبرامج الالكترونية الحديثة، فيسمح للطالب بالتفاعل الهادف والنشط مع المحتوى التعليمي في أي مكان وزمان يختاره وبالسرع المتاحة، والعملية الثانية عملية تنظيمية وإدارية تتعلق بتوظيف مزيج من الوسائط التعليمية الالكترونية من خلال نظام لإدارة التعليم والمحتوى التعليمي الإلكتروني (١٢).

### خصائص التعليم الإلكتروني

هنالك الكثير من الخصائص المهمة التي تميز هذا النوع من التعليم منها ما يلي:-

- ١- يوفر بيئة تعليمية تفاعلية نشطة بين الطلبة والاساتاذ من جهة، وبين الطالب وزملائه من جهة اخرى، كما يوفر عنصر التشويق والمتعة في التعليم، فلم يعد التعليم جامداً وتقليدياً، بل تنوعت المثيرات واصبح اتجاه الطلبة ايجابياً في العملية التعليمية.
- ٢- يعتمد على التعلم الذاتي أي يتعلم الطالب بنفسه، وكذلك يمكنه أن يتعلم مع زملائه وفق مجموعات صغيرة او كبيرة.
- ٣- يتميز بالمرونة واختزال المكان والزمان، إذ يستطيع الطالب أن يحصل على التعليم في أي مكان في العالم، وفي أي وقت (١٣).
- ٤- يأخذ التعليم الإلكتروني بنظر الاعتبار خاصية التعليم التقليدي نفسها، بإمكانية قياس مخرجات هذا النوع من التعليم بالاستعانة بوسائل تقويم مختلفة، مثل: الاختبارات، ومنح الطالب شهادة معترفاً بها في آخر الدورة، أو البرنامج، أو الجامعة الافتراضية.
- ٥- قلة تكلفته مقارنة بالتعليم التقليدي (١٤).

### أهداف التعليم الإلكتروني

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق ما يلي:-

- ١- خلق بيئة تعليمية تفاعلية نشطة باستعمال تقنيات الكترونية حديثة مما يؤدي الى التنوع في مصادر المعلومات والحقائق والخبرة.
- ٢- دعم عملية الاتصال والتوصل بين الطلبة والاساتذة والكادر التدريسي عبر تبادل الخبرات والمعلومات التربوية والآراء الهادفة بالاستعانة بوسائل الاتصال المختلفة مثل: البريد الإلكتروني (E-mailKK)، وغرف الصف الافتراضية (Virtual Classrooms).
- ٣- إكساب الطلبة المهارات والخبرات الالكترونية والتقنية ومهارات الاتصال والتواصل الضرورية لإستعمال التقنيات التعليمية الحديثة<sup>(١٥)</sup>.
- ٤- تطوير دور الاستاذ في العملية التعليمية, إذ يواكب التطورات المعلوماتية والعلمية والتكنولوجية والتقنية المستمرة والمتلاحقة.
- ٥- خلق شبكات وبرامج تعليمية لتنظيم تنسيق عمل المؤسسات التعليمية وإدارتها.
- ٦- تقديم تعليم يتناسب مع الفئات العمرية المختلفة،<sup>(١٦)</sup>.

### دواعي اتباع التعليم الالكتروني

هناك دواعٍ كثيرة جعلت من التعليم الإلكتروني مهماً وضرورياً في وقتنا الحالي منها:-

- ١- الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعلوماتية المتسارعة ودخول المعرفة في مختلف نواحي الحياة ولا سيما المجال التربوي، والحاجة إلى الوصول لتلك المعرفة بشكل اسرع.
- ٢- زيادة أعداد الطلبة وصعوبة توفير المباني والمستلزمات اللازمة للتعليم وفق النمط والأسلوب التقليدي .
- ٣- يعد تعليمياً رادفاً وداعماً للتعليم الاعتيادي من خلال ما يوفره من مصادر ومعلومات كثيرة متنوعة.
- ٤- حاجة من فاتهم التعليم الاعتيادي إلى التعليم الإلكتروني جعلت هذا النوع من التعلم معوضاً لهم عما فاتهم، إذ أصبحوا بموجبه قادرين على التعليم من دون قيد الدوام والالتحاق المباشر في المؤسسة التعليمية<sup>(١٧)</sup>.

٥- اما من اهم دواعي استعمال التعليم الالكتروني هو استمرار التعليم في وقت الازمات والظروف العصيبة, اذ من خلاله لا يتوقف التعليم حتى لو اغلقت المؤسسات التعليمية نتيجة لأي طارئ كما حدث في هذه الفترة في ظل انتشار فايروس كورونا وتوقف الحياة بشكل تام.

### البرامج الالكترونية المستعملة في المجال التعليمي

أصبحت البرامج الالكترونية التعليمية من أهم الوسائل التعليمية ومن أهم هذه البرامج :-

- ١- برنامج (story board):- يُعد اول برنامج الكتروني يُستعمل في المجال التعليمي في بناء العروض التعليمية وبعض المناهج الدراسية التي تحتاج لوسائط متعددة، وقد بدأ استعمال هذا البرنامج مع نظام التشغيل (dos).
- ٢- برنامج (Auther ware):- يُستعمل هذا البرنامج عن طريق تكنولوجيا الوسائط المتعددة يمتلك هذا البرنامج امكانيات هائلة ليست فقط في انتاج وتصميم برامج وعروض تعليمية، بل يعمل على إنتاج أفلام تلفزيونية وكارتونية متحركة، وإعداد وتصميم الصور المتحركة.
- ٣- برنامج (macro mind director):- ولهذا البرنامج خصائص مقارنة للبرنامج السابق الا أنه يتميز امكانية العمل به على حواسيب نوع (أبل)، ويمكن تخزين العروض على هيئة أفلام فيديو (Quick time movies).
- ٤- برنامج بوربوينت (power point):- اخذ هذا البرنامج صدى كبير وانتشر مع نظام التشغيل ( Microsoft windows) الذي أصبح من مكونات البرامج المباعة مع أجهزة الحاسوب الشخصية، ونظراً لسهولة تعلمه واستعماله فقد أصبح من أكثر البرامج شيوعاً واستعمالاً من قبل المتخصصين والمتعلمين<sup>(١٨)</sup>.

### المنصة التعليمية الالكترونية

تُعد نوع من انواع التعليم الالكتروني الذي استحدثته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية نتيجة توقف العملية التعليمية بسبب انتشار فايروس كورونا مما ادى الى غلق الجامعات وتوقف الحياة بشكل تام, إذ اطلقت الوزارة هذا الموقع او البرنامج الالكتروني للتواصل عن بعد مع الطلبة واستمرار العملية التعليمية, فالمنصة التعليمية الالكترونية عبارة عن مجموعة من الصفوف الالكترونية يشارك من خلالها الاستاذ مادته التعليمية بصيغة (word) او (pdf) او بث مباشر للأستاذ لشرح وتوضيح المادة للطلبة, وتكليف الطلبة بأنشطة معينة ومشاركتها داخل الصف الالكتروني, فهذا النوع من التعليم عن بعد لأول مرة يطبق في العراق بعد ان كان مقتصرأً استعماله كوسيلة تعليمية مساعدة للأستاذ لشرح وإيضاح مادته التعليمية للطلبة داخل الصف التقليدي.

وتعدّ المنصة التعليمية الالكترونية عملية تواصل بين الطلبة والكادر التدريسي وإيصال وتلقي المعلومات باستعمال التكنولوجيا والتقنيات الحديثة، كالحاسوب، وأجهزة الهاتف المحمولة، لغرض التعليم، والتدريب، وإدارة المعرفة، وإنّ استخدام تطبيق الإنترنت في التعليم والمؤسسات الحكومية أصبحت ظاهرة عامة ترجع إلى التعليم عن بُعد والذي يتم بواسطة تقنيات إلكترونية، فهو يقوم على توصيل المحتوى التعليمي عن طريق مدى كبير من التقنيات الحديثة، مثل : الإنترنت، والتلفاز، وشرطة الفيديو، وأنظمة تعليم ذكية مبرمجة بواسطة التدريب المبني على الحاسوب.

### مميزات المنصة التعليمية الالكترونية مقارنة بالبرامج التعليمية المستعملة سابقاً

للمنصة التعليمية الالكترونية مميزات كثيرة تميزها عن البرامج الالكترونية الاخرى من هذه المميزات ما يلي:-

- ١- اهم مميزات المنصة التعليمية الالكترونية ان التعليم فيها يتم عن بُعد، على عكس البرامج الالكترونية التعليمية التي تتم داخل الصف التقليدي كوسيلة مساعدة للاستاذ.
- ٢- لا تتطلب المنصة التعليمية الالكترونية كلفة باهظة اثناء استعمالها اذ يمكن تطبيقها من خلال الهواتف المحمولة والتي يمتلكها كل الطلبة تقريباً، مقارنةً بالبرامج الالكترونية التعليمية التي تحتاج شاشات عرض كبيرة وحواسيب من غير الممكن ان يمتلكها جميع الطلبة.<sup>(٣)</sup>
- ٣- المنصة التعليمية الالكترونية تُفيد الطالب من خلال استرجاع المادة التعليمية والاطلاع عليها متى شاء، على عكس البرامج التعليمية الالكترونية التي تتم داخل الصف التقليدي اذ لا يمكن للطالب استرجاعها مرة اخرى.
- ٤- المنصة التعليمية الالكترونية يستعملها الطلبة في الوقت والمكان المناسب لها، على عكس البرامج التعليمية الالكترونية تستعمل داخل الصف في الوقت الذي يحدد الاستاذ فقط.
- ٥- تعتبر المنصة التعليمية الالكترونية المنصة الاولى في العراق للتعليم عن بُعد، إذ لم يُستعمل هذا النوع من التعليم سابقاً.
- ٦- المنصة التعليمية الالكترونية تمتلك الية سهلة جداً اثناء الاستعمال، على عكس البرامج الالكترونية الاخرى التي تكون صعبة الاستعمال نوعاً ما.<sup>(١٦)</sup>

ثانياً: الاتجاهات

يعد الاتجاه نمطاً ثابتاً ونسبياً، وهو استجابة لمنبه او شيء ما يختص بأمر معين او شخص او هدف محدد وكلما كان الامر ذا قيمة يكون الاتجاه اقوى ونستدل على الاتجاه من خلال السلوك الظاهر<sup>(١٩)</sup>.

تحتل دراسة اتجاهات الطالب مكانة بارزة في مجال التربية والتعليم، ودراسة الشخصية وديناميكية الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية العامة والخاصة، وتعد من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، ومحددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي، وخلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية، وكل ما يقع في المجال البيئي المحيط بالفرد<sup>(٢٠)</sup>.

### خطوات تكوين الاتجاهات

للاتجاه عدة مراحل يمر بها اثناء تكوينه وهي كالتالي:

- ١- المرحلة الإدراكية المعرفية: وفيها يوضح للفرد العوامل الإدراكية للاتجاه
- ٢- مرحلة التقويم: وهي مرحلة تفاعل الفرد مع العناصر البيئية الثابتة والمتغيرة لتكوين رؤية علمية واسعة وبنية ادراكية نمطية<sup>(٢١)</sup>.

ولذا فالالاتجاه يتكون من ثلاثة مكونات اساسية وهي

- ١- المكون المعرفي ويمثل مجموعة اراء ومعلومات وافكار ومعتقدات يحملها الفرد.
- ٢- المكون الانفعالي ويمثل مجموعة المشاعر والانفعالات التي يحملها الفرد داخله تجاه الموضوع او الموقف كالحب والكراهية.
- ٣- المكون السلوكي وهو نزهة الفرد للتصرف نحو موقف او موضوع ما وفق طريقة معينة على اعتبار ان الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك<sup>(٢٢)</sup>.

### وظائف الاتجاهات

لكل اتجاه وظيفة معينة خاصة به مرتبطة بكل جوانبه فالالاتجاه وظائف عديدة منها ما اورده نشواتي<sup>(٢٠٠٣)</sup>:

- ١- وظيفة نفعية: أي أنّها تنفع الفرد وتساعد على انجاز أهداف معينة ليشكل اتجاهات متشابهة لاتجاهات الاشخاص المحيطين به والمهمين في حياته.

- ٢- وظيفة تنظيمية واقتصادية: الاتجاهات التي يتبناها الفرد هي التي تحدد مدى استجابته للأفكار والأشخاص على نحو ثابت دون ضياع الواقع والخبرات الجزئية.
- ٣- وظيفة تعبيرية: أي منح الفرد فرصة في التعبير عن ذاته وتسمح له بالاستجابة بشكل فعال ونشط مما يجنبه حالة الانعزال.
- ٤- وظيفة قيمية: إذ يحتفظ الفرد بالاتجاهات التي تتفق معه ومع قيمه ومعتقداته ومثله العليا فإذا عبر عن اتجاه معين فهو يعبر عن قيمه ومثله.
- ٥- وظيفة التأقلم: فالاتجاهات هي وسيلة الفرد للتأقلم والتكيف مع واقع الحياة.
- ٦- وظيفة الدفاع عن الذات: إذ يواجه الفرد أنواعاً مختلفة من الضغوط في قيامه بنشاطاته اليومية وذلك من خلال حالات التوتر والقلق التي تنشأ لديه فتعمل الاتجاهات بمحاولة الدفاع عن ذاته (٢٣).

### نظريات تكوين الاتجاهات

هنالك نظريات كثيرة فسرت تكوين الاتجاهات منها ما أوردها (وحيد ٢٠٠١):

#### أولاً: النظرية المعرفية

تندرج هذه النظرية في إطار كل التصورات التي أهتمت بأثر المعلومات الملائمة للاتجاه على البناء المعرفي فنظرية الاتساق المعرفي (وايسلون) تفسر الاتجاه بأنه حالة وجدانية تجاه موضوع أو موقف معين سواء مع أو ضد، وأن هذه الحالة الوجدانية ترتبط عادة بمعارف الفرد ومعتقداته، فالاتجاهات ذات بنية نفسية ومنطقية فإذا حدث تغير في أحد المكونات والعناصر فسيؤدي إلى تغير المكون المعرفي والعكس صحيح.

#### ثانياً: النظرية السلوكية

تركز هذه النظرية على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكيات الإيجابية بدلاً من السلوكيات السلبية عن طريق تعزيز المواقف الإيجابية كلما ظهرت لدى الفرد.

#### ثالثاً: النظرية الاجتماعية

يشير أصحاب النظرية الاجتماعية في تكوين الاتجاهات إلى الإيحاء إذ يؤدي دوراً أساسياً في تكوين الاتجاهات نحو الآراء والأفكار الصادرة عن أفراد نثق بهم أو نحبه دون تدقيق أو مناقشة أو نقد عقلي كالاتجاهات

نحو الأسرة والمعتقد والدين والوطن والجار وغير ذلك، وايضاً تلعب الجماعة التي ينتمي اليها الفرد دوراً مهماً وبارزاً في تحديد اتجاهاته وتكوينها، وللأسرة والمدرسة والإقران ووسائل الإعلام دوراً هاماً، إذ يعتبر من أهم عوامل وأدوات وجهة النظر الاجتماعية في تكوين الاتجاهات عند الفرد (٢٤).

### الدراسات السابقة

ينوه الباحث الى عدم توفير دراسات سابقة تخص المنصة التعليمية الالكترونية نظراً لحداتها وهذه اول دراسة بصدد هذا الموضوع، لذلك فضل الباحثان ذكر دراسات سابقاً تُعد قريبة من موضوع دراستهما نوعاً ما.

### اولاً: دراسات عربية

#### ١- دراسة (مكاوي ومقدادي والسقار ٢٠١٤)

هدفت هذه الدراسة التعرف الى اتجاهات الطلبة نحو العلوم باستخدام منظومة التعليم الالكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات في مدارس الاردن، بلغت عينة الدراسة (٣٥٩) طالباً وطالبة، وتوصلت الى عدة نتائج منها رغبة واستمتاع الطلبة بالتعلم الالكتروني وتقديرهم لأهمية وقيمة التعليم باستعمال منظومة التعليم الالكترونية، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج منها الاستمرار في التعليم الالكتروني وتوسيع مدى استعمالها والعمل على تحسين وتطوير قدرتها لتنمية مستويات التفكير العليا لدى الطلبة واكسابهم مهارات كثيرة ومراعات الفروق الفردية بينهم وتقييم تعلمهم بشكل منصف (٢٥).

#### ٢- دراسة الهاجري (٢٠١٤)

هدفت هذه الدراسة التعرف اتجاهات الهيئات التدريسية والطلاب نحو تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية الكويتية، اذ بلغت عينة الدراسة (٣٨٢) طالباً وطالبة و(٣٧٢) مدرساً ومدرسة، توصلت الدراسة الى وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والكادر التدريسي نحو التعليم الالكتروني، ووجود ارتباط ايجابي بين اعضاء الكادر التدريسي وادراكهم اهمية تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية (٢٦).

### ثانياً: دراسات اجنبية

#### ١- دراسة (Soyibo &Hudson,2000)

هدفت الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم بواسطة الحاسوب في كنجستون جنوب الولايات المتحدة الامريكية, تكونت عينة الدراسة (٧٧) طالباً طالبة من الصف الحادي عشر, استخدمت في هذه الدراسة ثلاث أدوات لجمع البيانات هي استبانة (CAI) واختبار (BAT) التحصيلي في مادة البيولوجيا واستبانة الاتجاهات نحو البيولوجيا . كانت نتائج الدراسة ايجابية اذ فضل الطلبة التعليم الالكتروني لما له من دور كبير في فهم الطلبة لموضوع التكاثر في النباتات والحيوانات<sup>(٢٧)</sup>.

## ٢- دراسة (Chang, 2001)

هدفت الى التعرف اتجاهات الطلبة نحو تدريس مادة علوم الارض الكترونياً لدى طلبة الصف العاشر في تايوان, بلغت عينة الدراسة (١٣٧) طالباً وطالبة, تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة. حيث تلقت المجموعة التجريبية مادة علوم الأرض من خلال التعليم بمساعدة الحاسوب القائم على حل المشكلات، بينما تلقت المجموعة الضابطة مادة تعليمية تستند إلى المحاضرة أ الإنترنت- المناقش) وأشارت نتائج تحليل التباين المصاحب المتعدد لاختبار التحصيل في علوم الأرض واستبانة الاتجاهات نحو علوم الأرض إلى أن طريقة التعلم بمساعدة الحاسوب المبني على حل المشكلات، قد اظهرت النتائج الاتجاهات الايجابية نحو تدريس المادة الكترونياً بواسطة الحاسوب<sup>(٢٩)</sup>

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته:

يضم هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث والاجراءات المتبعة بدأً من مجتمع البحث وعينة البحث واعداد الاداة المستخدمة والوسائل الاحصائية المتبعة في تحليل النتائج .

### أولاً: مجتمع البحث:

وكان مجتمع البحث الكلي يتكون من (٢٨٦) من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة سومر لقسم اللغة العربية الدراسة الصباحية والمسائية وكما مبين في الجدول (١)

ثانياً: عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الكلي اذ بلغت (١٣٠) طالب وطالبة من قسم اللغة العربية، وكما موضح في الجدول (٢).

**اعداد المقياس :** من متطلبات البحث الحالب اعداد مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو منصة التعليم الالكترونية الى أفراد مجموعتي الدراسة، وقد أعد الباحث مقياساً لذلك الغرض عن طريق ما يأتي:

- 1- اطلع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الاتجاه نحو منصات التعليم الالكترونية
- 2- راجع الباحث بعض المقاييس ذات العلاقة بموضوعات الدراسة.
- 3- وجه الباحث استبانة استطلاعية إلى مجموعة من الطلبة نحو منصة التعليم اذ اتبعها عدداً من الخطوات في إعداد المقياس .

### ثالثاً- صدق المقياس:

ويُقصد بالصدق، قدرة المقياس في قياس ما وضع لأجله وتكون وسيلة القياس صادقة اذا كانت تقيس ما تدّعي قياسه، والباحث يحقق الصدق المنطقي او المنهجي عن طريق تحليل القدرة او المهارة التي يبحثها او محتوى المقرر الدراسي الذي ينوي قياسه (٣٠).

وللحكم على صلاحية الفقرات من حيث مطابقتها للغرض الذي وضعت من أجله ودقة صياغتها ووضوحها اذ عُرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين اعتمد الباحث الدرجة الكلية للمقياس بوصفها محكاً داخلياً يمكن من خلالها استخراج معاملات صدق فقرات المقياس، لعدم توافر محك خارجي لذا استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجة كلِّ فقرة والدرجة الكلية للمجيب. وبعد استخراج النتائج وموازنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة الجدولية لمعامل الارتباط تبين أنّ جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥).

### خامساً- ثبات المقياس:

يشير الثبات إلى الدرجة العالية من الدقة والاتساق فيما يزود به من معلومات عن السلوك المفحوص. (٣١)

وقد اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار لحساب الثبات وباستعمال معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات التطبيقين بلغ معامل الارتباط (٠.٨٨). وهو معامل ثبات جيد على وفق ما تشير إليه الأدبيات (٣٢).

### سادساً- المقياس بصيغته النهائية:

تألف مقياس الاتجاه نحو منصة التعليم الالكترونية في البحث الحالي بصيغته النهائية من (٣٢) فقرة موزعة على شكل فقرات سلبية واخرى ايجابية، ولكلُّ فقرة ثلاثة بدائل، إذ يقيس البديل الاول سمة الاتجاه ويقيس البديل الثاني السمة بدرجة متوسطة في حين لا يقيس البديل الثالث السمة.

### سابعاً: التطبيق النهائي

- طبق الباحث مقياس الاتجاه نحو الاسئلة على طلبة قسم اللغة العربية مجموعتي الدراسة في وقت واحد، وساعة واحدة، على العينة البالغة (١٣٠) من الطلبة من الذكور والاناث

ثامناً/ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في إجراءات دراسته وتحليل نتائجها:

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها :

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث في البحث الحالي وفقاً ووفق الاهداف والمسارات الآتية :

الهدف الأول : التعرف على اتجاهات طلبة جامعة سومر كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية - جامعة سومر نحو منصة التعليم الالكتروني:

اذ أظهرت النتائج أن متوسط درجات أفراد عينة البحث البالغ عددها (١٣٠) طالب وطالبة كلية التربية الاساسية على مقياس الاتجاهات قد بلغ (١٥٤.٩٩) وبانحراف معياري (١٢٢ .٥) وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٣٦) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (٢) وأن الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية(١٢٩) وكما مبين في الجدول (٣).

وهذه النتائج تشير الى ان الطلبة يفضلون منصة التعليم الالكتروني وهي من أبرز إيجابيات عملية التعليم وهم بحاجة الى التغذية الراجعة التي يحصل عليها الطالب سواء أكان ذلك بحصوله على الدرجة فوراً، أو توفر السرية عند الإجابة على فقرات الاختبار أو معرفة الدرجة فور الانتهاء من الاختبار، اكد الباحث في هذا المجال أن الطلبة يميلون الى حب التعليم الالكتروني وذلك من خلال اتاحة الحرية لهم في التعبير عن افكارهم بسهولة بما يناسب وضعهم الأكاديمي أولاً بأول؛ ليتسنى للبعض الاستمرار في المادة أو تعديل مستواهم الدراسي .

الهدف الثاني : التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية - جامعة سومر نحو منصة التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس :

أظهرت النتائج لعينة البحث بأن المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور بلغ(١٤٠.٣٩) وبانحراف معياري (١١.٣٥) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الإناث (١٢٩.٠٦) وبانحراف معياري (١٤.٩٨) وعند اختبار الفرق بين

متوسطي استجابات الذكور والإناث وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨.٣٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٢٨) ولصالح الذكور والجدول (٤) يوضح ذلك .

هذا يعني أن الاتجاهات نحو منصة التعليم لدى الذكور أعلى من الإناث مما يشير إلى أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام منصة التعليم الالكترونية أكثر منه لدى الطلبة الإناث، ويرى الباحث أن الاختبارات يجذبها الطلبة الذكور أكثر من الإناث؛ لقلة الاهتمام بشكل عام في التحضير لهذه العملية التعليمية لدى فئة الذكور عنه لدى فئة الإناث، ويبرر الباحث هذه النتيجة ببعض الأعباء الاقتصادية التي تقع على عاتق الطلبة الذكور؛ من حيث العمل أثناء الدراسة، وتدني المعدل التراكمي للكثير منهم بسبب ذلك، إضافة إلى ميل الذكور للاختبارات أكثر من الإناث لزيادة الفرص في الحصول على الدرجة أكثر من الاختبارات التقليدية خصوصا الانشائية منها.

**الاستنتاجات :من خلال نتائج البحث الحالي يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي :**

- ١- وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو منصة التعليم الالكترونية.
- ٢- كما بينت النتائج اختلاف اتجاهات الطلبة نحو المنصة الالكترونية باختلاف متغير جنس الطالب لصالح الذكور.

**التوصيات : في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يلي :**

- ١- عقد ورش تدريبية حول استخدام المنصات الالكترونية.
- ٢- توفير بيئة صفية مثالية مناسبة لعقد تلك الدورات .

**المقترحات :استكمالاً لنتائج البحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث الدراسات الآتية :**

- ١- عمل دراسات مشابهة على جميع كليات الجامعة للخروج باقتراحات ونتائج متفق عليها يمكن تقديمها لإدارة الجامعة للعمل بها؛ من أجل تحسين جودة تقديم الاختبارات لما فيه من مصلحة للطلبة والمدرسين أنفسهم.
- ٢- إجراء دراسة للاتجاهات نحو منصة التعليم الالكترونية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى .

**الهوامش :**

- ١- طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل الدراسية ، حسام عبدالله , ٢٠٠٣ : ٧

- ٢- مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق، اساليب، استراتيجيات، ط١ ، محمد محمود ساري حمادنه، خالد حسين محمد عبيدات، ٢٠١٢، ٣٨ .
- ٣- التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، ط١، وليد سالم محمد الحلفاوي ، ٢٠١١، ٧٦
- ٤- المصدر السابق ، ٢٠١١ ، ١٣٤ .
- ٥- تكنولوجيا المعلومات وسبل إدخالها في مدارس التعليم العالي، مركز البحوث والدراسات التربوية ، حاتم علو الطائي، و اخلاص، زكي فرج ، ٢٠١٠، ١٦٩
- ٦- رؤية جديدة في التعليم" التعلم الإلكتروني ، كمال عبد الحميد زيتون ، ٢٠٠٥ ، ٥٤٤٥-٤٤٨
- ٧- دراسات في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، محمد حسين سعيد حسين ، ٢٠١٣ ، ١٨٣ .
- ٨- (Guliford 2002) Does Computer- Assisted Instruction+ Problem Solving= Improved Science Outcmes
- ٩- طرائق التدريس العامة ، احمد مرعي توفيق ، ١٩٩١، ٢١٣
- ١٠- التعليم التعاوني .. طرائق ميسرة للتعلم التعاوني الموسى ، ومبارك ، ٢٠١٦ . ٢١
- ١١- التعليم الإلكتروني ، مفهومه ودواعيه، خصائصه، فوائده، انواعه ومعوقات استعماله، سامي سوسة سلمان، ٢٠١٠. ٨٧.
- ١٢- تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني ، أحمد سالم، ٢٠٠٤ ، ١١٥
- ١٣- المصدر السابق، وليد سالم محمد الحلفاوي ٢٠١١ : ١٧ .
- ١٤- التعليم الإلكتروني ، مهند أنور الشبول، ربحي مصطفى ، ٢٠١٤ ، ١٠٧
- ١٥- المصدر السابق ، مهند أنور الشبول، ربحي مصطفى ، ٢٠١٤ ، ١٥٩
- ١٦- المصدر السابق ، أحمد سالم، ٢٠٠٤ ، ٢٩٣
- ١٧- طرائق التدريس ، هادي طوالبه وآخرون، ٢٠١٠، ٢٦٧.
- ١٨- التجديدات التربوية استتية، دلال ملحس استينية، عمر موسى ، ٢٠٠٨ ، ١٨٣
- ١٩- المصدر السابق، سامي سوسة سلمان ، ٢٠١٠ ، ١٣٢٩ .
- ٢٠- المصدر نفسه ، هادي طوالبه وآخرون ، ٢٠١٠ ، ١١٤ .
- ٢١- طرائق التدريس العامة، ط٢، محمد محمود الحيلة ، وتوفيق احمد مرعي، ٢٠٠٥ ، ٢٨٨ .
- ٢٢- سيكلوجية التعلم والتعليم، ط٢، ملحم، سامي محمد ملحم ، ٢٠٠٦ ، ١٣٠ .
- ٢٣- علم النفس الاجتماعي ، احمد عبد اللطيف وحيد، ٢٠٠١ ، ٦٦ .

- ٢٤- مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ، عبد السلام يوسف الجعافرة ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ٢٠١١، ٢٧٧.
- ٢٥- علم النفس التربوي ، نشواتي، عبد الحميد نشواتي ، ٢٠٠٣، ٤٥٧.
- ٢٦- علم النفس الاجتماعي ، احمد عبد اللطيف وحيد، ٢٠٠١ ، ٢٢-٢٣.
- ٢٧- اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعليم الالكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات في مدارس الاردن، امال رضا ملكاوي ، ربي محمد مقداي وماجدة محمد السقار ٢٠١٤، ٢-٤.
- ٢٨- اتجاهات الهيئة التدريسية والطلاب نحو تطبيق التعليم الالكتروني ، ماجد الهاجري، ٢٠١٤، ٢-٦.
- ٢٩- طرق التدريس ،حسن شحاته، ٢٠٠٩، ص١٦٣.
- ٣٠- التقويم النفسي، فؤاد ابو حطب ، ١٩٧٣، ٦٨.
- ٣١- مهارات التدريس ، يحيى محمد النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٢٩.
- ٣٢- المصدر السابق، فؤاد ابو حطب ، ١٩٧٣، ٢.

#### المصادر العربية:

- ١- أبو حطب، فؤاد التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣.
- ٢- استيتة، دلال ملحس، عمر موسى ، التجديدات التربوية ط١، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، ٢٠٠٨.
- ٣- البيضاني، مهند حسن عبدالله، منظومة تعليمية مقترحة لتدريس التاريخ وأثرها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط ودافعيتهم نحو المادة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد، ٢٠١٣.
- ٤- الجعافرة، عبد السلام يوسف، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ٢٠١١.
- ٥- حسين، محمد حسين سعيد ، دراسات في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، دار الكتب والوثائق القومية ٢٠١٣.
- ٦- حمادنه، محمد محمود ساري، خالد حسين محمد عبيدات ، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق، اساليب، استراتيجيات، ط١، عالم الكتب الحديث، العبدلي، الأردن، ٢٠١٢.
- ٧- الحلفاوي، وليد سالم محمد، التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١.
- ٨- الحيلة محمد محمود، وتوفيق احمد مرعي، طرائق التدريس العامة، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٥.
- ٩- زيتون، كمال عبد الحميد، رؤية جديدة في التعليم" التعلم الإلكتروني، الرياض ،الدار الصوتية للتربية ، ٢٠٠٥.

- ١٠ - سالم ، أحمد، تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني ،ط١، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٤.
- ١١ - سلمان , سامي سوسة، التعليم الإلكتروني ،مفهومه ودواعيه، خصائصه، فوائده، انواعه ومعوقات استعماله، بحث منشور في مجلة كلية التربية، وقائع المؤتمر السابع عشر في كلية التربية للمدة من ٥-٦ أيام , المجلد الثالث، بغداد، ٢٠١٠.
- ١٢ - الشبول، مهند أنور، ربحي مصطفى ، التعليم الإلكتروني، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤.
- ١٣ - الطائي ، حاتم علو، أخلاص، زكي فرج، تكنولوجيا المعلومات وسبل إدخالها في مدارس التعليم العالي، مركز البحوث والدراسات التربوية ، وزارة التربية ، جمهورية العراق، ٢٠١٠.
- ١٤ - طوالبه ،هادي وآخرون، طرائق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠١٠.
- ١٥ - عبد الله، حسام ، طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل الدراسية، ط١، دار أسامة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٣.
- ١٦ - الكعبي، كرار عبد الزهرة عبد الرضا ، اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تنمية الدافعية والتحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء، ٢٠١٥.
- ١٧ - ملحم، سامي محمد ، سيكولوجية التعلم والتعليم، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦.
- ١٨ - ملكاوي، امال رضا، ربي محمد مقداي وماجدة محمد السقار، اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعليم الالكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات في مدارس الاردن، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٦، العدد ٤، الاردن ، ٢٠١٤.
- ١٩ - نشواتي، عبد الحميد ، علم النفس التربوي، ط٤، دار الفرقان، عمان، ٢٠٠٣.
- ٢٠ - الهاجري، ماجد، اتجاهات الهيئة التدريسية والطلاب نحو تطبيق التعليم الالكتروني، دراسة ميدانية بوزارة التربية بدولة الكويت، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت ، ٢٠١٤.
- ٢١ - وحيد، احمد عبد اللطيف ، علم النفي الاجتماعي، ط١، دار الميسرة، عمان، الاردن، ٢٠٠١.

المصادر الاجنبية:

22-Chang CY (2002),"Does Computer- Assisted Instruction+ Problem Solving= Improved Science Outcmes? Apiower Study", The Journal of Educational Research. 95 (3).

23-soyibo, & Hudson, A. (2000) "Effects of Computer- Assisted Instruction (CAI) on 11 Grader s Attitudes Toward Biology and CAI and Understanding of Pepsproduction in Plants and Animals" Research in Science & Technological Education. Vol.18 (2).

### استبانة اتجاهات الطلبة نحو التعليم عبر المنصة التعليمية الالكترونية في صيغتها النهائية

عزيزي الطالب....

عزيزتي الطالبة...

بين يديك مجموعة من المواقف التي تمثل اتجاهك حول منصة التعليم الالكتروني يرجى قراءة كل فقرة مع اعطاء رأيك وذلك بوضع علامة (√) على الفقرة التي تمثل توجهك. ولا داعٍ لذكر الاسم

مع خالص الشكر.

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	لااوافق
١	تلمي طموح الطلبة وحب اطلاعهم على التقنيات الالكترونية الحديثة			
٢	تحتاج خدمة انترنت عالية الجودة			
٣	تساعد على تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة			
٤	اشعر ان استعمال المنصة التعليمية الالكترونية مرهق فكريا للطلبة			
٥	تمنح الطلبة حرية ابداء الراي والتعبير عن الذات دون خجل			
٦	لاتساعد على حب الاستطلاع			
٧	تجعل العملية التعليمية مواكبة للتطورات التكنولوجية			
٨	لا تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة			
٩	اجد ان استعمالها ضروري لكل طلبة الجامعة			
١٠	تجعل الطالب معزولا ويشعره بالملل			
١١	اشعر انها تساعد على حل مشكلات التعليم الالكتروني			
١٢	افضل استعماله اذا كان متاحاً			
١٣	تساعد على عملية الغش			
١٤	تساعد على زيادة المعلومات لدى الطلبة بوقت قصير			
١٥	تجعل الطالب كسولاً			

			١٦ افضل استعمال المنصة الالكترونية لأنها تختزل المكان والزمان
			١٧ لا تضيف مهارات تعليمية جديدة ومتطورة
			١٨ اجد ان استعمال المنصة التعليمية الالكترونية يضمن ايصال كل مفردات ومفاهيم المنهج المقرر للطلبة
			١٩ تضعف من دافعية الطلبة نحو العملية التعليمية
			٢٠ تزيد من قدرات الطلبة وتشعره بروح الحماس
			٢١ يحتاج الى جهد مضاعف من قبل الطلبة والاساتذة
			٢٢ اشعر بالراحة والطلاقة الفكرية عند التواصل مع ذوي الاختصاص الالكتروني
			٢٣ لا افضل استعمالها لان سلبياتها اكثر من ايجابياتها
			٢٤ تزيد من المهارات الابداعية لدى الطلبة
			٢٥ اعتقد ان المنصة التعليمية الالكترونية لا تطور عملية التفكير
			٢٦ افضل التعليم عبر المنصة التعليمية الالكترونية لسهولة استعماله في أي وقت ارغب فيه
			٢٧ اجد ان المنصة التعليمية الالكترونية تهدر الوقت
			٢٨ اشعر بصعوبة استعمال الخدمات التعليمية المتاحة عبر المنصة التعليمية الالكترونية
			٢٩ اعتقد ان استعمال المنصة التعليمية الالكترونية يزيد من التحصيل الدراسي للطلبة
			٣٠ تقلل من التفاعل بين الطلبة والاساتذة
			٣١ اجد ان التعليم بالطرائق التقليدية تعطي نتائج افضل من استعمال المنصة التعليمية
			٣٢ تعد نوع من انواع التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس

جدول (١) يوضح افراد مجتمع البحث الكلي

المجموع	الجنس		المرحلة
	اناث	نكور	

٧٦	٣٩	٣٧	الاولى
٥٦	٣٢	٢٤	الثانية
٩٥	٥٠	٤٥	الثالثة
٥٩	٣١	٢٨	الرابعة
٢٨٦	١٥٢	١٣٤	المجموع

جدول (٢) يبين عينة البحث الحالي من الذكور والاناث

المجموع الكلي	الجنس		الاقسام
	اناث	ذكور	
١٣٠	٦٥	٦٥	قسم اللغة العربية

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي بين متوسط درجات الاتجاهات لدى أفراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

دال عند مستوى	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢	١٤,٣٦	١٢٩	١٢٢,٥	١٦,٣٢	١٥٤,٩٩	١٣٠

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين الذكور والإناث في درجات الاتجاهات نحو منصة التعليم

دال عند مستوى	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢	٨,٣٢	١٢٨	١١,٣٥	١٤٠,٣٩	٦٥	ذكور
				١٤,٩٨	١٢٩,٠٦	٦٥	إناث